**Консультация для родителей**

**«Как развивать внимание и усидчивость»**

 В силу возрастных особенностей к концу первого года жизни ребенок может следить за действиями взрослого в течение 7-10 минут. На втором году при правильной организации педагогического процесса дети могут сохранять устойчивое внимание до 10 - 15 минут.

 Ребенок должен уметь заставить себя заниматься определенным делом, даже если оно ему наскучило. Выполнение организационных указаний невозможно, если ребенок отвлекается по любому поводу и не умеет сосредоточиться.

 Формирование произвольности психических процессов требует практики. Возникает необходимость в специальных упражнениях, они достаточно скучны и монотонны, и ребенок должен быть смотивирован на выполнение этих упражнений. Важным побудительным моментом является взаимодействие нескольких детей, совместное выполнение заданий. Значение совместной работы заключается в приобретении опыта продуктивного сотрудничества.

 Можно использовать следующие виды заданий, которые позволят содействовать становлению произвольности внимания:

- сопоставление с образцом

- воспроизведение образца (делай как я) «Зона ближайшего развития»

- создание образца.

 Ребенок – творец по натуре. К моменту прихода ребенка в детский сад, у него уже формируются социально-необходимые нормы, требования, правила. Это в какой-то мере лишает ребенка природной потребности действовать свободно, а значит ограничивает его природный потенциал.

 Творческие потенциальные возможности, природные задатки ребенка дошкольного возраста развиваются лишь в результате целенаправленного воздействия.

 Ребенку полезнее играть с материалом, из которого можно мастерить, делать, создавать, творить свой реальный детский мир. Вот тогда у него будет проявляться дух **творца – созидателя.**  Ребенок может творить бесконечно. Потому что у него безграничные возможности. Только надо направлять его фантазию и помогать ему материализовать его идеи.

**Развитие внимания и памяти**

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **баллы** |
| **Способен к произвольному вниманию ( устойчивость внимания – 10-15 минут), не отвлекается. даже если деятельность не очень интересна (или трудна)** |  |
| **Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключаться постоянно на любой внешний раздражитель)** |  |
| **Способен к непосредственному (механическому) запоминанию 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении** |  |
| **Способен к произвольному запоминанию 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными или словесными образами** |  |
| **Способен выучить стихотворение в 4-8 строк после нескольких повторений** |  |

Оценка ответов:

 **5 баллов**, если так бывает всегда;**4 балла** – если иногда бывает иначе, если вы считаете, что это качество, умение может быть развито лучше; **3 балла** – если есть проблемы: поведения, качества, умения развиты недостаточно; **2 балла**, если поведение, качества, умения проявляются редко, не сформированы или для этого нужны определенные условия;

 **1 балл –** поведение. качества. умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

 **Развитие внимания и памяти**

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **баллы** |
| **Способен к произвольному вниманию ( устойчивость внимания – 10-15 минут), не отвлекается. даже если деятельность не очень интересна (или трудна)** |  |
| **Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключаться постоянно на любой внешний раздражитель)** |  |
| **Способен к непосредственному (механическому) запоминанию 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении** |  |
| **Способен к произвольному запоминанию 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными или словесными образами** |  |
| **Способен выучить стихотворение в 4-8 строк после нескольких повторений** |  |

Оценка ответов:

 **5 баллов**, если так бывает всегда;**4 балла** – если иногда бывает иначе, если вы считаете, что это качество, умение может быть развито лучше; **3 балла** – если есть проблемы: поведения, качества, умения развиты недостаточно; **2 балла**, если поведение, качества, умения проявляются редко, не сформированы или для этого нужны определенные условия;

 **1 балл –** поведение. качества. умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.