Проект

«Моя малая родина-мой поселок»

## «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему

***жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»***

*Д.С.Лихачёв*

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (ноябрь, 2023 г.)

**Участники проекта**: дети старшей группы, педагоги, родители.

# Возраст детей: 6-7 лет.

**Актуальность.**

Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине — месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем посёлке, усвоение

принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий.

Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны

способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

# Проблема, значимая для детей.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине. Суть формирования представлений о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

# Цель проекта.

Реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

Познакомить детей с родным посёлком и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым.

# Задачи проекта.

1. Формирование представлений о посёлке Студенческий на основе ознакомления с ближайшим окружением.
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, посёлку.
3. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем посёлке.

Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного посёлка.

1. Формирование любви к поселку и интерес к прошлому и настоящему Студенческого (Учхоз «Уралец»).
2. Знакомство детей с географическим расположением посёлка, природными ресурсами.
3. Ознакомление детей с трудом жителей посёлка, с основными профессиями. 7.Знакомство детей с культурным наследием Студенческого.
4. Развитие бережного и созидательного отношения к посёлку (достопримечательности, культура, природа).

# Формы проведения проекта

-Беседы

-Экскурсии

-Целевые прогулки

* Чтение литературных произведений (стихов, рассказов, былин)

-Игры

* Продуктивная деятельность

# Ожидаемые результаты

**Для детей:**

дети могут знать и называть место проживания: посёлок, поселения, район; некоторые предприятия родного посёлка и их значимость;

достопримечательности;

дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с

удовольствием идти в детский сад;

дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

# Для педагогов:

-приобретения педагогами нового опыта работы;

* внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
* личностный и профессиональный рост;

# Для родителей.

Активное участие родителей в реализации проекта:

-укрепление взаимоотношений между детьми и родителями;

* приобретение новых неизвестных до сих пор знаний о истории поселка;
* приобретение навыков при изготовлении макета поселка Назарьево.

# Критерии оценки результативности и эффективности проекта:

* 1. Сформированные представления у детей об истории, культуре, природе родного поселка.
  2. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
  3. Любовь к Родине, уважение к труженикам посёлка.

# Этапы реализации проекта: 1 этап Подготовительный

* Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
* Подбор литературы, открыток, стихотворений, рассказов, загадок, пословиц;
* Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

# Основной

* Привлечение родителей к оказанию помощи при создании макета посёлка;
* Чтение художественной литературы;
* Рассматривание иллюстраций;
* Рисование рисунков;
* Экскурсии;
* Целевые прогулки;
* Продуктивная деятельность;
* Проведение с детьми бесед.

# Заключительный.

**.** Презентация проекта.

**.** Создание макета «Посёлок Студенческий»

**.** Создание альбома (выставки) «Наш посёлок Студенческий»

# Перспективный план работы по проекту

**«Моя малая Родина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Мероприятия** | **Цель** | **Сроки проведе ния** |
| «Моя Родина- Россия» | **Беседы:**  «Моя Родина- Россия»;  «Москва- столица нашей Родины»  **Просмотр презентации**  «Подмосковье»  **Художественное творчество:**  «Моя семья» - рисование;  «Достопримечательности столицы»- рисование;  «Московский Кремль»- конструирование.  **Прослушивание аудиозаписей:**  «Гимн России»  **Игры.** | Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости, за свою страну Россию, продолжать знакомить с  символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к  историческому прошлому России, нашего посёлка. | март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Дом»;  «Дочки-матери»;  «День рожденья»  ***Подвижные игры:***  «Поезд»;  «Золотые ворота»  ***Дидактические игры*:**  «Флаг России»;  «Расскажи где ты живёшь»;  « Узнай наш герб»;  «Жители планеты Земля»  **Чтение художественной литературы:**  «Город-герой» (стихотворение) Е Карасев;  «Родина моя- бескрайняя Россия» (стихотворение);  Т. Коти  «Святойпобедоносец» (рассказ) Т.А, Шорыгина;  «Вот так мама»( стихотворение) Е. Благинина загадки, стихи, пословицы.  ***Анкетирование родителей по теме:***  «Патриотическое воспитание ребёнка» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Наш посёлок-  Студенческий» | **Беседы:**  «История возникновения посёлка «Студенческого»;  «Назови свой адрес»;  Беседы с детьми о том, как называют жителей родного  посёлка, что делают его жители, чтобы родной посёлок был  красивее, что могут сделать дети.  Беседа о Белоярском районе, его промышленных  предприятиях, фермах.  **Рассматривание альбома**  «Наш поселок Студенческий»  Посещение музея «Учхоза «Уралец»»  **Рассматривание открыток**  «Белоярский ГО»  **Художественное творчество**:  «Мой детский сад» - рисование;  «Природа нашего края» - аппликация;  «Мой поселок» -  конструирование из  строительного материала  **Прослушивание аудиозаписей**:  «От улыбки»;  «Если с другом вышел в путь»  **Игры.**  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Магазин»;  «Почта»;  «Больница»;  «Путешествие по родному посёлку» | Формировать представление о родном посёлке, о его  достопримечательностях, уютных его уголках, закреплять навыки поведения на улицах родного посёлка, воспитывать любовь к родному посёлку. | апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подвижные игры:**  «Будь внимательным»;  «Ждут нас быстрые ракеты».  **Дидактические игры:**  Лото «Народные промыслы»;  «Кто где живет»;  «Где я живу»  **Чтение художественной литературы:**  «Не мешайте мне трудиться» С. Капутикян;  «Наш дом»;  «Наш дом»;  загадки, стихи, пословицы о Родине  **Экскурсии:**  -к ОВП Студенческая амбулатория  **Целевые прогулки:**  -на почтовое отделение поселка Студенческого ;  -к конторе поселка Студенческого  **Консультация для родителей по теме:** «Нравственно-  патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  **Консультация для воспитателей:**  «Растим патриотов» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| «День Победы в посёлке» | **Беседы:**  «День победы»;  «Детский сад-моя вторая семья»;  «Традиции нашего посёлка»;  « Дети - герои Великой Отечественной войны»;  «Города- герои»  **Художественное творчество**:  «Памятник войну победителю» - конструирование из  строительного материала;  «Вечная память» - рисование; | Формировать представление о Великой Отечественной войне, о военных действиях, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам войны, любовь к родному посёлку. | май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Этот День Победы » (пилотка)- конструирование из бумаги  **Прослушивание аудиозаписей:**  «День победы» Д. Тухманов, В Харитонов;  «Наследники победы» Е. Зарицкая, В Шумилин;  «Катюша» М. Блантер, М Исаковский.  **Игры.**  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Семья. Праздник Победы»;  «Госпиталь»;  «Танкисты»;  «Дом»;  «Моряки»  ***Дидактические игры:***  Лото «Народные промыслы»;  познавательная игра «Животный мир нашего края»;  домино «Народные промыслы»;  «Узнай, где я нахожусь».  ***Подвижные игры:*** «Будь внимательным»;  «Птицы и автомобиль»;  «Парашютисты»  **Чтение художественной литературы:**  «Вашкевич Лида», «Цадиков Боря», «Богданова  Надя» (рассказы) Т. А. Шорыгина;  «Быль для детей» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (стихотворение) С. Михалков4  «Лёня Голиков» (рассказ) Ю. Корольков  **Экскурсии:**  «К русской берёзке»;  « На территорию КСК  Студенческого к памятнику войнам павшим в ВОВ»;  **Викторина**  «Моя малая Родина».  Изготовление совместно с родителями макета посёлка Студенческого. |  |  |

# Заключение.

«Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать

авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал лю- бить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою Родину, кому она бу- дет нужна? Судьба Родины в руках человека. Родина такова, какой мы ее са- ми сделаем» (Л.Н. Деркач).

Главным вопросом современного дошкольного образования сегодня является его качество. Воспитание патриота и гражданина своей Родины – те составляющие, без которых нельзя говорить о качестве воспитания в ДОУ.. В ходе работы над проектом начали реализовываться задачи по формированию знаний у детей о «корнях» своей семьи, чувства привязанности и любви к родному краю, своей малой Родине, через приобщение к культурным народным традициям и знакомство с природными богатствами Подмосковья.

Подмосковье с давних времен славится художественными промыслами, которые стали символами русского народного искусства. Народные художественные промыслы занимают ведущее место в историко-культурном достоянии Московской области. Дети должны знать историю своего края, гордиться им и любить его, а также уважать труд и беречь то, что сделано руками талантливых людей.

Так же важно обобщить, конкретизировать, углубить знания и представления детей о природе и экономике Подмосковья, познакомить с их ролью в истории и культуре страны; сформировать представление о роли человека в преобразовании хозяйства области.

В настоящее время мои воспитанники могут выражать сопереживания родному дому, культурному и историческому наследию родного посёлка и края, природе малой Родины. Проявляют любознательность к

представлениям о родном доме, культурном и историческом наследии родного посёлка и края, природе малой Родины. Умеют заботиться о ближних, оказывают помощь окружающим. У детей группы значительно улучшилась память, произошли изменения в устойчивости внимания, мышление детей стало не только наглядно- образным, но и словесно- логическим приоритетного познавательно-речевого направления. Впереди еще много работы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей, которую можно представить как интеграцию различных видов детской деятельности, но первые результаты позволяют сделать вывод, что проектная деятельность не только позволяет организовывать воспитательно- образовательный процесс простым и интересным для дошкольников, но и способствует повышению его эффективности.

# Список литературы.

1. «Мы живём в России» Старшая группа. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
2. «Наша родина- Россия» Т. А. Шорыгина ООО «ТЦ Сфера», 2011.
3. «Знакомим детей с малой Родиной» Н. Г. Пантелеева. ООО «ТЦ Сфера», 2011 4.Проект «Герои дней воинской славы» А. И. Колобанова Издательство

«Учитель», 2011.

1. «Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. ООО «Т Ц Сфера», 2007.
2. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью». Старшая и подготовительная группы. Н. в. Алёшина. ООО

«ЦГЛ», 2005.

1. «Конспекты комплексно- тематических занятий» Старшая группа. Н. С. Голицына. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»
2. «Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны» Т. А. Шорыгина. ООО

«ТЦ Сфера», 2011.

**Приложение.**

# Анкета для родителей

**«Патриотическое воспитание ребенка»**

* 1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да.

Нет.

Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

* 1. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

* 1. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма? В школе.

В семье.

В детском саду.

* 1. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? Да.

Нет.

Иногда.

* 1. Рассказываете ли вы своему ребенку о Назарьеве, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

* 1. В каких местах нашего посёлка вы любите бывать со своим ребенком?
  2. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному посёлку?
  3. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

# Викторина «Моя малая Родина»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

# Разминка

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется микрорайон, в котором расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

# «Достопримечательности города»

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением

достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

**«Знатоки»**Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на мои вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

# Консультация для воспитателей на тему: "Растим патриотов"

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в

мирное и военное время.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально - значимых ценностей, гражданственности, и

патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну

имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать

гражданина и патриота свое Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.

Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его

действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий.

Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и

родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:

* чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* заботу об интересах родины;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* уважительное отношение к историческому прошлому своего народа,его обычаям и традициям;
* стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. Любое нравственное качество приобретает

устойчивость при сформированном мировоззрении. В дошкольной

педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения – это и есть закладка основного базиса.

## Как достичь положительного результата направленные на

***совершенствование нравственно - патриотического воспитания в ДОУ, предлагаю содержание и рациональность материала развивающей среды для организации работы по патриотическому воспитанию детей***

## дошкольного возраста:

* создание средовых условий в ДОУ при ознакомлении детей

-оформление уголка города в групповой комнате: разнообразие

экспонатов, макеты памятных и исторических мест, реальные предметы в экспозиции ( медали, письма, фотографии, воспоминания родственников)

* методическое обеспечение :

-наличие картотеки на имеющийся материал

-целесообразность месторасположения материала

* + соответствие содержания возрасту детей
  + доступность свободного пользования
  + эстетичность в оформлении
* наличие игр и пособий для организации с детьми
  + дидактические игры

-настольно - печатные игры

-атрибуты к сюжетно – ролевым играм

-иллюстративный материал

* + рукописные игры
  + соблюдение гигиенических требований при изготовлении пособий и игр ***Рекомендации для воспитателей по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников Отечества:***
* Работу по ознакомлению с героическим прошлым страны, историей военных событий и подвигом защитников Отечества целесообразно проводить с детьми старшего дошкольного возраста.
* Все специально организованные занятия с детьми проводятся и

планируются в разделах: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и «Познавательное развитие».

* Необходимым условием проведения целенаправленной работы является наличие образовательного проекта или перспективного плана, которые включают в себя специально организованные занятия.
* Занятия проводятся на доступном для понимания детей материале, начиная с рассматривания семейных реликвий, наград, предметов военного быта,

имеющихся в семьях.

-Привлечение к работе родителей их помощь возможна в организации встреч с ветеранами, изготовление плакатов, рисунков.

- Проведение мероприятий для родителей (семейные вечера, тематические выставки, выставки рисунков, плакатов, консультации и рекомендации,

анкетирование)

# Консультация для родителей.

**«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей

страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого

такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания

патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

**Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.** Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не

казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием,

раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

**Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран.** Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что

создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

**Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле**. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал,

формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также

стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и

кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к

определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры.

Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать, что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или

специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

**Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе**. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о

животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При

ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера,

которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

# Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к

истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим

историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению

вертикальных семейных связей.

# Рекомендации для родителей.

* 1. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
  2. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
  3. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
  4. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
  5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
  6. Расширяйте собственный кругозор.
  7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
  8. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
  9. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.