**Конспект НОД по Лего - конструированию**

**во второй младшей группе «Зоопарк»**

Воспитатель: Опарина Е.И.

**Образовательные области:** Художественно-эстетическое (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие).

**Цель:** Развить способности детей к наглядному моделированию, через «Лего» - конструирование.

**Задачи:**

- Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; обогащать активный и пассивный словарь

- Развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя;

- Воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы, воспитывать умение работать в коллективе, помогая друг другу.

**Материал:**Конструктор «Лего» и животные, игрушка – воробей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций животных зоопарка, чтение С.Маршак «Детки в клетке»

**Ход занятия:**

Организационный момент (ауди запись песенка «Утром солнышко встает»)

Песенка:

Утром солнышко встает,

В детский сад меня зовет,

Смотрит ласково в окошко,

Гладит щечки мне ладошкой.

Шепчет мамин голосок:

Просыпайся мой дружок,

Подмигнул с подушки гном,

Вместе в садик мы пойдем.

(Выполняем физические упражнения по тексту)

Обратить внимание детей, кто к нам прилетел на окошко.

Дети: Воробей.

Педагог читает стихотворение:

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей

Пообедал он сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

 У моржа попил водицы,

 Ел морковку у слона,

 С журавлем поел пшена.

 Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

 Побывал он на пиру

У хвостатых кенгуру.

 Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

 Чуть его не проглотил.

Воспитатель: Ребята, где обедал воробей? (*Ответы детей)*. А кого он там встретил? *(Ответы детей).* А каких животных вы видели в зоопарке? *(Ответы детей)*. А почему животные в зоопарке живут в вольерах, специальных местах? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: А, вы ребята хотели бы побывать в зоопарке?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда занимайте места в нашем «Весёлом паровозике».

Отправляемся в путь.

(Звучит запись «Весёлый паровозик»)

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами приехали в зоопарк, но здесь почему, то звери гуляют все вместе. Это правильно? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята все звери должны находиться в своих вольерах. Давайте построим для каждого животного свой вольер и для этого нам поможет «Лего» конструктор.

Проводится дидактическая игра «Чудесный мешочек», где дети должны называть цвет и размер детали (кирпич длинный, кирпич короткий)

Воспитатель: Мы с вами повторили цвет, размер детали и сейчас каждый из вас сделает вольер для своего животного. Работать будем по образцу. Пожеланию дети работают совместно.

Индивидуальная работа: повторение названия деталей, их цвет, размер. Постройки выполняются индивидуально, закрепляются на индивидуальных платформах.

**Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»**

Мы шагаем в зоопарке (указательный и средний пальцы ходят по столу)

Побывать там каждый рад, (хлопки в ладоши, стук кулачков)

Там пони, зебры, крокодилы,

Попугаи и гориллы, (загибаем пальцы от большого на правой руке)

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы. (Загибаем пальцы на левой руке от большого)

А в руках у нас ружье (показать руками ружье)

Фотографирует оно. ( Изображаем фотоаппарат),

Сделаем всем фото-

Вот охота, так охота! (сжимаем и разжимаем пальцы, фотографируем зоопа).

Воспитатель: Посмотрите, какой замечательный зоопарк получился! Все животные нашего зоопарка довольны своими вольерами. Вы все молодцы, очень старались и помогали друг другу.

Пора возвращаться в детский сад, занимаем места в нашем «Весёлом паровозике» Отправление.

Итог занятия:

Ну, вот ребята мы вернулись с вами обратно в группу.

Воспитатель: Дети, куда вы на поезде ездили? Кого вы там увидели? Что вы сделали для животных? Как называются детали, из которых вы делали вольер? (Ответы детей на вопросы)

А вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Воспитатель: «Дети, кому понравилось наше путешествие, возьмите большой шар и положите в большую корзинку. А если не очень понравилось путешествие, маленькие шары в маленькую корзинку.

Рефлексия: Воспитатель: «Дети, кому понравилось наше путешествие, возьмите большой шар и положите в большую корзинку. А если не очень понравилось путешествие, маленькие шары в маленькую корзинку. (дети берут, по желанию шары и складывают в корзинки).

Говорит: «Вы большие молодцы! Теперь пойдемте собираться на прогулку».