**Консультации «Агрессия, злость и жестокость детей дошкольного возраста» для родителей детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет**

«**Агрессия**, **злость и жестокость детей дошкольного возраста: причины и методы устранения»**

Цель:

1. Повышение педагогической культуры **родителей дошкольника** в вопросе преодоления **злости**, **агрессии и жестокости ребенка**.

2. Профилактика детской **агрессии**.

Задачи:

-выявление причин проявления ребенком **злости**, **агрессии и жестокости**;

-разработка практических рекомендаций **родителям** по борьбе с негативными проявлениями ребенка;

-подбор игр, игровых упражнений, книг и мультфильмов, которые помогут побороть **злость**, **агрессию и жестокость ребенка**.

Вопросы к **родителям**:

1. Анализ проблемы **агрессивности**.

2. Роль семьи в проявлении детской **агрессии**.

3. Поощрения, наказания в семье.

4. Как часто Ваш ребенок проявляет **агрессию и жестокость**?

5. На кого или на что направлена **агрессия и жестокость ребенка**(на сверстников, родственников, домашних животных и т. д?

6. Как Вы думаете, каковы причины такого поведения ребенка?

7. Как Вы себя **ведете** во время проявления **агрессии у ребенка**?

8. Как Вы оцениваете свои действия в этой ситуации?

Какие же можно дать рекомендации, как побороть **агрессию и жестокость Вашего ребенка**.

Что такое **агрессия**?

Это поведение, которое причиняет вред человеку или группе людей. **Агрессия**проявляется физически *(ударили)* и вербально *(нарушение прав другого человека без физического вмешательства)*. В психологии различают два вида **агрессии**: инструментальную и враждебную. Инструментальная **агрессия** проявляется человеком, для достижения определенной цели. Очень часто **агрессию**, ее проявление путают с настойчивостью, напористостью

Специалисты в области детской психологии, такие как Н. М. Платонова, А. А. Корниенко, К. Бютнер и другие справедливо отмечают, что **агрессия***(****злость****)* - раздраженно-враждебное состояние, для человека - нормальная эмоция, она нужна, чтобы мобилизовать все силы организма для активной самозащиты. В момент сильной **злости** человек чувствует прилив сил, повышается уверенность в себе, а страх отступает - он готов для атаки. Часто говорят о *«спортивной****злости****»*, как об источнике энергии во время соревнований.

**Агрессия***(****злость****)* у **детей**, как правило, выступает проявлением негативной реакции на поступки и действия окружающих, которые пришлись им не по нраву, и представляет собой выражение гнева, а также негодования в словесной форме или в форме физического воздействия. При подкреплении у **детей** таких проявлений ошибками в воспитании, они переходят в **агрессивность**, как черту характера.

Что касается детской **жестокости**, по мнению психологов, **жестокость** – это понятие близкое к **агрессии**, однако оно является более устойчивой личностной структурой.

Как отмечает психолог Т. Котова, выделяют два вида детской **агрессии и жестокости**, фрагментарная и устойчивая.

Первая проявляется в неожиданных поступках ребенка, которому **агрессивное** поведение не свойственно. Типичный пример: неожиданная **агрессия**, которая направлена на близких - на братьев-сестер, на бабушек-дедушек. Это проявление ребенка ученый связывает с переломным **возрастом ребенка 6-7 лет**. Ребенок учится наблюдать себя со стороны, уже кого-то из себя строит. Но делает это крайне неловко: увидел где-то тот или иной образец поведения и примерил на себя.

**Агрессия** в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, насколько развито в обществе сопротивление **агрессии**.

Уровень **агрессивности детей** меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда **агрессивность** принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения со взрослыми.

Стойкая **агрессивность некоторых детей проявляется в том**, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя их как враждебное. К **агрессии** больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и средствах массовой информации.

Для исследования отношения **детей** к телепрограммам можно задать и анализировать следующие вопросы:

1. Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?

2. Что тебе в них нравится?

3. Советуют ли тебе **родители** при выборе телепередачи?

4. Какие передачи привлекают твоих **родителей**?

5. Какие передачи вы смотрите всей семьей?6.

Очень часто причиной детской **агрессии** является семейная ситуация-

1. **Агрессивное** поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет **агрессивность** в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где **агрессию** взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.

2. Непоследовательность **родителей в обучении детей** правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания **детей отвратительна тем**, что у **детей** не формируется нравственный стержень поведения: сегодня **родителям** удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, **агрессии против родителей и других людей**.

В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской **агрессивности**: расположение и неприятие.

Преодолению **агрессивности** ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую **агрессивность**. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью, властью, враждебностью к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие общения с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании **детей имеет поощрение**: словом, взглядом, **жестом**, действием. Очень значимо для ребенка и наказание, если оно:

следует немедленно за поступком;

объяснено ребенку;

суровое, но не **жестокое**;

оценивает действие ребенка, а не его человеческие качества;

Наказывая ребенка, отец и мать должны проявлять терпение, спокойствие и выдержку.

Обнаружив у своего ребёнка признаки **агрессивного поведения**, поиграйте с ним в игры, представленные ниже. Это можно сделать в кругу семьи, при участии близких родственников (братья, сёстры, а также с друзьями своего ребёнка.

Самое главное - попробуйте раскрепоститься сами, отдайтесь игре, ведь ребёнок непременно почувствует вашу искренность и оценит это.

"Выбиваем пыль"

Каждому участнику даётся "пыльная подушка". Он должен, усердно колотя руками, хорошенько её "почистить".

"Детский футбол"

Вместо мяча - подушка. Играющие разбиваются на две команды. Количество играющих от 2-х человек. Судья - обязательно взрослый. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель - забить в ворота гол.

Примечание: взрослый следит за соблюдением правил - нельзя пускать в ход руки, ноги, если нет подушки. Штрафники удаляются с поля.

"Час тишины и час “можно”"

Договоритесь с ребёнком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребёнок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, **конструировать**. Но иногда у вас будет час "можно", когда ребёнку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать **родителей и висеть на них и т**. д.

Примечание: "часы" можно чередовать, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

"Падающая башня"

Из подушек строится высокая башня. Задача каждого участника - штурмом взять её (запрыгнуть, издавая победные крики типа:

"А-а-а", "Ура!" и т. д. Побеждает тот, кто запрыгивает на башню, не разрушив её стены.

Примечание:

Каждый участник может сам себе построить башню такой высоты, которую, по его мнению, он способен покорить.

После каждого штурма "болельщики" издают громкие крики одобрения и восхищения: "Молодец!", "Здорово!", "Победа!" и т. д.

"Штурм крепости"

Из попавшихся "под руку" небьющихся предметов строится крепость (тапки, стулья, кубики, одежда, книги и т. д. - всё собирается в одну большую кучу). У играющих есть "пушечное ядро" *(мяч)*. По очереди каждый со всей силой кидает мяч во вражескую крепость. Игра продолжается, пока вся куча - "крепость" - не разлетится на куски. С каждым удачным попаданием штурмующие издают громкие победные кличи.

"Ругаемся овощами"

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а … овощами: "Ты - огурец", "А ты - редиска", "Ты - морковка", "А та - тыква" и т. д.

Примечание: Прежде, чем поругать ребёнка плохим словом, вспомните это упражнение.

"По кочкам"

Подушки раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие - "лягушки", живущие на болоте. Вместе на одной "кочке" капризным "лягушкам" тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: "Ква-ква, подвинься!" Если двум "лягушкам" тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в "болото" соседку, и та ищет себе новую "кочку".

Примечание: взрослый тоже прыгает по "кочкам". Если между "лягушками" дело доходит до серьёзного конфликта, он подскакивает и помогает найти выход.

"Жужа"

"Жужа" сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг неё, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до неё, щекочут. "Жужа" терпит, но когда ей всё это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за "обидчиками" вокруг стула, стараясь отхлестать их полотенцем по спинам.

Примечание: взрослый следит за формой выражения "дразнилок". Они не должны быть обидными и болезненными.

Уважаемые взрослые,мамы и папы!

Запомните золотые правила воспитания, связанные с темой данной беседы:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.

2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.

3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.

4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.

5. Помните: повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

6. К **агрессивным** проявлениям в поведении ребёнка приводит **агрессивность семьи**