**Конспект мастер – класса для педагогов**

**Воспитатель: Зайнетдинова Ю.А.**

**«Развитие речи детей среднего возраста через дидактические игры»**

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития речевой деятельности воспитанников посредством использования дидактических игр.

**Задачи**:

- познакомить педагогов с вариантами дидактических игр для речевого развития детей 4-5 лет;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике дидактических игр по развитию речи;

**Оборудование:** картинки с изображением фруктов и овощей, стакан.

**Участники мастер-класса:**

Педагоги, администрация ДОУ.

**Ход мастер-класса**

Теоретическая часть.

Слайд 3

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний мастер-класс. Речь пойдет о развитии речи детей 4-5 лет.

Средств для этой цели найдется немало, но мы сегодня затронем дидактические игры.

Для начала, немного теории….

Слайд 3

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Значение дидактических игр для развития речи детей невозможно преувеличить! С их помощью:

* пополняется и активизируется словарь;
* формируется правильное звукопроизношение;
* развивается связная речь;
* развивается умение правильно выражать свои мысли.

Помимо этого, дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни.

Рассмотрим на конкретных примерах варианты дидактических игр для развития речи детей 4-5 лет.

Слайд 4

Огромный блок по развитию устной речи детей дошкольноговозраста подразделяется на 4 составляющие:

1. Развитие лексической стороны речи.

2. Формирование грамматического строя речи.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

4. Развитие связной речи детей.

Слайд 5

Практическая часть

Рассмотрим каждую категорию в отдельности.

1. Развитие лексической стороны речи рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

(показать стакан)

У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

 *(участники отвечают: пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши и т.д).*

 Правильно! А теперь давайте поиграем!

**Д\и «Кто больше знает»**

Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать как можно больше.

Варианты слов:

Карандаш

Подушка

Книга

Нитки

Ручка и т.д.

Слайд 6

2. Формирование грамматического строя речи – довольно сложное направление, но с помощью игр дети прекрасно усваивают все нормы русского языка. Следующая игра ставит перед собой цель научить детей составлять предложения с союзом "А", активизировать в речи слова -определения.

**Д\и «Спорщики»**

*(раздать картинки с изображением овощей)*

Представьте, что вы – овощи и фрукты, и каждый из вас хочет продемонстрировать свои качества и выделиться среди других, используя при этом любые определения.

*(например «Я сладкое яблоко» - «А я кислый лимон» итд)*

Слайд 7

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи - многоаспектная задача, в которую входят более частные микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения (говорение, речепроизношение). Она предполагает:

- развитие речевого слуха;

- обучение правильному звукопроизношению;

- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- выработку четкой дикции.

Предлагаю немного размяться и поиграть в следующую игру!

**Д\и «Лодочки и пароходы»**

*(предложить участникам разделиться на две группы: одна группа — лодочки, другая – пароходы)*

Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух», когда плывет пароход, то слышно «Тшух, тпш, тшух» (участники повторяют звукосочетание). По сигналу «Плывут лодочки» первая группа идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух». По сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа. Затем участники меняются ролями, и игра повторяется.

Слайд 8

4. Развитие связной речи детей.

Эти игры позволят расширить словарный запас ребёнка, научат правильно сочетать слова в устной речи и активизируют коммуникативные навыки дошкольников.

**Д\и «Отгадай-ка»**

Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате.

*После небольшой паузы (участники должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Участник встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, другой участник описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.*

*Примерный план описания предмета: «Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло».*

Слайд9

Вот мы и познакомились с вариантами дидактических игр по развитию речи, которые можно использовать с детьми 4-5 лет.

И в завершении я предлагаю вам подвести итоги нашей встречи. Мысленно положите на левую ладошку всё то, с чем вы пришли сегодня сюда: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую - то, что получили нового. А теперь соединим всё в единое целое, я буду очень рада, если ваш багаж сегодня пополнился.

А мне остаётся поблагодарить Вас за внимание, за работу.

**Спасибо за внимание!**

**Список использованной литературы**

1.Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г.

2. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М. : Дрофа, 2013 г.

3. Козлова С, Куликова Т «Дошкольная педагогика» М. : Академия, 2013г.

4. Козлова С. А. «Дошкольная педагогика» -М: Дрофа. -2013 г.

5. О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г

6. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет»изд. Вентана-Граф-2012г.

7. ПетроваТ. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»-М:Школьная Пресса. 2013г