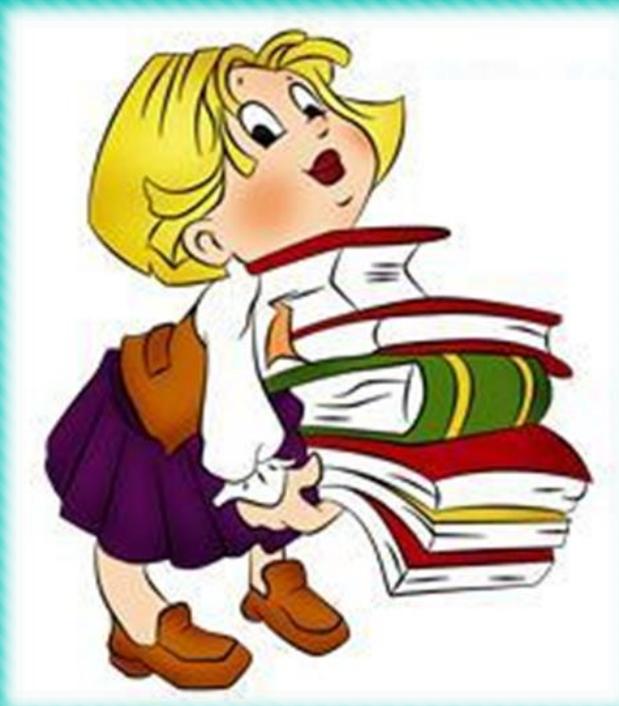




ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
LOMONOSOV.ONLINE

Основные подходы к разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации



Ведущий вебинара:

Ирина Владимировна Чумакова,
кандидат педагогических наук

Изменение нормативной базы

Нормативная база для разработки ООП

- ФЗ. «Об образовании в РФ», 2013 г.
- СанПиН, 2013 г. (в ред. 2015 г.)
- Отмена Типового положения
- ФГОС дошкольного образования

Из нового ФЗ «Об образовании в РФ»

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, признаёт дошкольное образование уровнем общего образования.

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) **дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Из ФЗ «Об образовании в РФ»

Это предполагает, что **образовательные программы ДООУ (ДОО)** должны разрабатываться в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кроме того, с 1 сентября 2013 г. у каждого ДООУ (ДОО) должна быть **своя программа развития!**

СанПиН 2013

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) .

СанПиН 2013

- 11.6. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых **2 - 2,5 часа отводится на дневной сон**. Для детей **от 1,5 до 3 лет** дневной сон организуют однократно продолжительностью **не менее 3 часов**.
- 11.8. **На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться **не менее 3 - 4 часов**.

СанПиН 2013

- В значительной мере упрощены требования к режиму занятий в ДОО. Теперь они фактически сведены к допустимой продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимому объему образовательной нагрузки в течение дня для детей разного возраста.

СанПиН 2013

- 11.9. Для детей раннего возраста **от 1,5 до 3 лет** длительность **непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). **Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.**

СанПиН 2013

- 11.10 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

СанПиН 2013

- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

СанПиН 2013

- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

СанПиН 2013

- XII. Требования к организации физического воспитания
- 12.2. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.
- В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

СанПиН 2013

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- - в младшей группе - 15 мин.,
- - в средней группе - 20 мин.,
- - в старшей группе - 25 мин.,
- - в подготовительной группе - 30 мин.

ПРИКАЗ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1014

О ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зарегистрировано в Министерстве
юстиции РФ 26 сентября 2013 г.,
регистрационный № 30038**

ПРИКАЗ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1014

- 6. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
- 10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.
- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

ПРИКАЗ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1014

- **13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.**
- **Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.**

ПРИКАЗ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1014

- 13. В образовательной организации могут быть организованы также: группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.
- В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ПРИКАЗ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. № 1014

- 14. Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8–10,5-часового пребывания); продленного дня (13–14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.**

ФГОС – ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре Программы (ООП);
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда



1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Задают структуру ООП.

2. Определяют содержание Программы, которое должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Целевой

Содержательный

Организационный



1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В стандарте доминирует идея о развитии творческих способностей детей (через лепку, аппликацию, рисование, слушание художественных произведений и т.п.), познавательное развитие будет минимизировано (никаких математик, обучения чтению и письму и проч.).

Второй акцент стандарта – на социализацию, воспитание детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

...

○ К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, партнеров по совместной деятельности;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (продолжение)

- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;**
- **ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (продолжение)

- **ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- **ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (продолжение)

- **ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

...

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (продолжение)

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса;

степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (продолжение)

7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;**
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;**
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;**
- реализации вариативных образовательных программ;**
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФГОС

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- детоцентризма образовательных программ;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ ФГОС

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

ЗАДАЧИ ФГОС

- **охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);**
- **сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;**
- **формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;**

Особенности ФГОС дошкольного образования

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ФГОС дошкольного образования

Сквозные идеи стандарта:

Школа должна быть готова к любому ребёнку!!!

Никаких тестирований и аттестаций детей в ДОУ.

Результат определять не по готовностям детей, а по образовательному процессу.

ФГОС об оценке развития детей

Опасность того, что родителям и ребенку будет **навязываться мониторинг оценки развития**, сведена к минимуму нормативными положениями стандарта. "С точки зрения нормативно-правовых вещей он даже избыточен", - заметил директор Федерального института развития образования Александр Асмолов.

Любой **мониторинг**, по его словам, должен будет **служить двум целям** - подбору и пониманию траектории развития ребенка и, второе, - коррекции и выбора парциальных программ. Таким образом, в отличие от других стандартов, **контроль будет касаться контроля условий**, в которых развивается ребенок. "Стандарт развития, по сути, сделан так, чтобы мы не вступили на скользкую и минную территорию, когда в дошкольных учреждениях появится человек с тестом в руках", - сказал Асмолов.

ФГОС об оценке развития детей

- В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Психолого-педагогическая диагностика – оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки:

1. Индивидуальный прогресс в развитии
2. Достижения (портфолио)

Что такое портфолио?

Систематическое фиксирование и подбор важной информации об успехах ребенка.

Не является инструментом. Передаётся новым педагогам или родителям, когда дети покидают детский сад.

Изменение нормативной базы

**Дошкольное
образование**

**Требования к
основной
образовательной
программе ДОУ
(ДОО)**

Какие бывают программы

- 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (федеральный уровень).**
- 2. Основная образовательная программа (разрабатывается каждым ДОУ).**
- 3. Программа развития ДОУ (разрабатывается каждым ДОУ).**
- 4. Авторские комплексные и парциальные программы.**
- 5. Авторские программы воспитателей, педагогов.**

Из ФЗ «Об образовании в РФ»

Примерная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требованиям к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы. (одобрена федеральным УМО 20 мая 2015 г.)

Из ФЗ «Об образовании в РФ»

Примерные основные образовательные программы проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся общедоступным государственным информационным ресурсом. Порядок проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, порядок аккредитации организаций, которым предоставляется право ведения такого реестра, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Из ФЗ «Об образовании в РФ»

Примерные образовательные программы, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей имеют для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **рекомендательный** характер.

Из ФЗ «Об образовании в РФ»

Основная образовательная программа – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая на основе федерального государственного образовательного стандарта (образовательных стандарта) основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня в этой образовательной организации с учетом ее вида (категории) и особенностей деятельности..

Из ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.**

Основная образовательная программа (ООП)

- Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации (социализация есть процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности - социальное как общечеловеческое, социальное как общественное, социальное как коллективное) и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и *планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования*), организационно-педагогические условия образовательного процесса.
- Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.
- Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Структура ООП ДОУ:

Программа включает три основных раздела:

1. Целевой,
2. Содержательный,
3. Организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ФГОС: ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

Обязательная часть

- в полном объеме реализуется во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования - обеспечивает достижение требования к результатам ООП дошкольного образования

Часть, организуемая участниками образовательных отношений

- формируется с учетом этнокультурных, демографических, климатических прочих условий, а также в соответствии с индивидуальными запросами ребенка и семьи

Соотношение

Не менее 60% : не более 40%

Структура основной образовательной Программы



I Целевой раздел включает в себя

- ★ Пояснительную записку, раскрывающую цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- ★ Планируемые результаты освоения Программы.

II Содержательный раздел раскрывает

- ★ Содержание образования по пяти образовательным областям.
- ★ Используемые в работе детского сада образовательные технологии (формы, способы, методы и средства реализации Программы).
- ★ Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

III Организационный раздел содержит

- ★ Режим дня.
- ★ Модель воспитательно – образовательного процесса.
- ★ Особенности организации предметно –пространственной развивающей образовательной среды.
- ★ Описание материально – технического обеспечения Программы.

В каждом разделе отражается



- ♦ **обязательная часть (60%)** и
- ♦ **часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).**

1. Целевой раздел

включает в себя:

- общие подходы
- пояснительную записку;
- планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

Пояснительная записка

должна раскрывать:

- *цели и задачи* реализации Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы *характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников* Организации, их *специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)*;
- *принципы и подходы* к формированию Программы.

Планируемые результаты

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Содержательный раздел

- представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- 2.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности;
- 2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности;
- 2.3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности;
- 2.4.Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности;
- 2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в области физического развития в соответствующих видах деятельности ;
- 2.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы

Данный раздел должен быть разработан в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих Программы в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3. Организационный раздел

должен включать:

- 3.1 Описание **организации образовательного процесса** и организационно-педагогических условий;
- 3.2. Описание **материально-технического обеспечения** Программы;
- 3.3. Описание **кадрового обеспечения** реализации Программы;
- 3.4 Описание обеспеченности **методическими материалами и средствами обучения**;
- 3.5. Описание **психолого-педагогических условий**;
- 3.6. Описание **развивающей предметно- пространственной среды**;
- 3 7 Описание **условий для коррекционной работы** с детьми с ОВЗ и детьми—инвалидами;
- 3.8. Описание **финансовых условий** реализации Программы.

Основная образовательная программа ДОУ

Обязательная часть

Формируемая участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Организация режима пребывания в ОУ

Содержание психолого-педагогической работы по усвоению детьми образовательных областей

Содержание коррекционной работы

Планируемые результаты освоения детьми ООПДО

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Видовое разнообразие

Специфика национально-культурных, демократических, климатических условий

Модель вариативной части образовательной программы



Цель образовательной деятельности в вариативная часть программы :

обеспечить качество образовательного процесса для создания оптимальных условий для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, **индивидуально-творческой траектории развития**, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму





Спасибо за внимание!