



ЭНОБ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»  
LOMONOSOV.ONLINE

# Мониторинг качества развития ребенка дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС

Ведущий вебинара: Спирина Ирина Олеговна

# Вопросы мониторинга в ФГОС ДО

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения

\* 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

# Вопросы мониторинга в ФГОС ДО

В том же пункте:

- \* Результаты педагогической **диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - \* 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - \* 2) оптимизации работы с группой детей

Там же:

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается **только с согласия его родителей** (законных представителей).

- \* Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

# Вопросы мониторинга в ФГОС ДО

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

# Вопросы мониторинга в ФГОС ДО

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- \* аттестацию педагогических кадров;
- \* **оценку качества образования;**
- \* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- \* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- \* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

\* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяли необходимость включения в программу такого раздела, как **система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

\* В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве оценки индивидуального развития детей предлагается осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг)

# Что такое мониторинг?

- \* Образовательный мониторинг может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.
- \* Педагогическая диагностика — это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

# мониторинг предполагает:

- \* постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- \* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- \* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

## **Структура мониторинга** включает в себя следующие этапы.

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

# Что изучается в рамках образовательного мониторинга в детском саду?

*Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.*

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

# Что изучается в рамках образовательного мониторинга в детском саду?

*Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.*

Деятельность детского сада и достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга педагогического процесса ДООУ следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

организации самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

# Что изучается в рамках образовательного мониторинга в детском саду?

## **Отслеживание качества условий деятельности ДООУ.**

Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении ДООУ соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в ДООУ:

кадровый потенциал ДООУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);

развивающая среда ДООУ.

Следующим шагом является определение **методов**, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 23.11.2009 г. №655) в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», указывается, что «**обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных**».

К *формализованным методам* относятся тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы

*Тестирование.* Тесты (в переводе с английского — «испытание», «проверка», «проба») — это стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных индивидуально-психологических различий между детьми. Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от ребенка нужно получить правильный ответ.

*Проективная техника.* Существенным признаком проективных методов является использование в них неопределенных стимулов, которые ребенок должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д.

## К **малоформализованным методам** относятся наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.

**Наблюдение** является незаменимым при первичной ориентировке реальности. Поскольку этот метод по сути своей направлен на изучение индивидуального, уникального в психике, он дает преимущественно качественные характеристики изучаемого явления.

Наблюдение позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге. Чаще всего используется метод включенного наблюдения, когда педагог (он же наблюдатель) включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает.

# Рекомендации по проведению основной первичной диагностики.

- \* Для того чтобы провести педагогическую диагностику, необходимо определить ее цель.
- \* В соответствии с целью определяются критерии, по которым будет проводиться оценка результатов диагностики (идеальный результат), которые должны быть точными, однозначными, объективными.
- \* Далее определяются методы педагогической диагностики. Выбор методов зависит от цели диагностирования
- \* Первичная диагностика проводится в сентябре, в период адаптации к детскому саду.

# Рекомендации по проведению основной первичной диагностики.

Для проведения основной первичной диагностики понадобятся:

- отрывной блокнот небольшого формата на липкой основе;
- карандаш или ручка для записи;
- большой лист-экран (можно расчертить ватман), на котором воспитатель будет фиксировать листки с записями из блокнота;
- описание того качества/качеств, которые будут диагностироваться (как идеальный вариант сопоставительной нормы);
- критерии и показатели, по которым будет проводиться диагностика.

Лист-экран следует разместить в таком месте группы, где он не будет замечен для посетителей (родителей, сотрудников ДОУ).

# **Рекомендации по проведению основной первичной диагностики.**

**Первый этап** — предварительный, предположительный диагноз — требует преимущественного использования метода наблюдения.

**Алгоритм действий при наблюдении, реализуемый ежедневно на протяжении этого этапа:**

1. Определите цели и задачи наблюдения.
2. Определите 3—5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня.
3. Выберите ситуации наблюдения, когда наиболее целесообразно наблюдать проявления ребенка в соответствии с поставленной целью.
4. Выберите способ фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, на бланках и технологических картах, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

## Рекомендации по проведению основной первичной диагностики

\* При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы.

1. Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога о ребенке эмоциональную или этическую окраску. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует на листках для записи и прикрепляет их на диагностический экран. Лучше делать это незаметно для детей. Можно использовать также различные схемы и формы наблюдения.
3. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития.
4. Представление воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок, поэтому наблюдение должно проводиться не менее двух недель. Кроме собственного наблюдения, воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками детского сада. Надо не только фиксировать какой-либо факт, но и попытаться понять его причины (анализировать факты).

## Рекомендации по проведению основной первичной диагностики

- \* Результатом первого этапа (который длится около двух недель) будет примерное представление воспитателя об особенностях развития ребенка. Чтобы уточнить и конкретизировать это представление, проводится второй этап диагностики

## **Рекомендации по проведению основной первичной диагностики**

**Второй этап — уточняющий диагноз** — опирается на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, анкетирование педагогов и родителей, небольшие экспериментальные задания и простые тесты. Используются также специальные методы диагностики, позволяющие выявить социальный статус ребенка в группе сверстников, эмоциональное благополучие в семье, особенности речевого и интеллектуального или физического развития, креативности и творческого потенциала, эмоциональной отзывчивости, познавательной активности и т. д.

- \* Эти методы проводятся выборочно, а не со всеми детьми группы и только в том случае, если наблюдение не дало возможности изучить проявление какого-либо качества и оценить его. **Второй этап занимает одну-две недели.**

## **Рекомендации по проведению основной первичной диагностики**

Третий этап — окончательный диагноз — заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного и уточняющего диагнозов, но и в их сравнении, сопоставлении.

- \* Процесс анализа полученных данных и вывода из них определенного заключения называется их интерпретацией.
- \* Преимущественно используется метод экспертных оценок. На этом этапе все педагоги, которые взаимодействуют с детьми группы, собираются вместе и обсуждают полученную в результате диагностики информацию.

## **Рекомендации по проведению основной первичной диагностики**

Диагностическая карта отражает также общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

- \* Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.



## Литература:

1. Детство: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 528 С.
2. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,- 592 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

