**Консультация для родителей**

**"Развитие речи детей 2 - 3 лет. Рекомендации по развитию и обогащению словаря детей 3-го года жизни"**

 До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнения для развития речи.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия.

*Поэтому родителям в это время необходимо уделять больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.*

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение со взрослыми и речь взрослых.

*Развивая речь, нужно заботиться не сколько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием.*

А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий.

*Необходимо, чтобы Ваш малыш то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышал своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами.*

В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»?

*Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребенком, таким образом, накапливая его пассивный словарь.*

В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

*С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в после его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.*

*Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной речи.*

*Особые* **рекомендации специалистов по развитию речи детей 2-3 лет:**

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных.

*Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.*

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

*Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.*

*Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.*

Ваш малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

*Чаще обращайте его внимание в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.*

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования свой действий и действий окружающих людей.

*Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.*

*Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для разрешения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.*

Первые предложения, употребляемые ребенком, состоят из двух, трех слов, еще не согласующихся между собой. Правда ребенок еще не редко ошибается в падежных окончаниях, в согласовании прилагательных с существительными.

*В таких случаях надо спокойно поправить ребенка. Например, по аналогии с предложением «капаю землю лопаткой» говорит «капаю савкой». В таких случаях надо поправить ребенка и обязательно предложить ему повторить сказанное в правильном варианте.*

В семьях, где ребенка излишне опекают, не воспитывают самостоятельности, стараются предугадать малейшее его желание, у ребенка не развивается потребность в речевом общении. Взрослые даже говорят за него самого, не побуждают к самостоятельным высказываниям.  
Важная роль в развитие речи ребенка принадлежит художественному слову. Даже совсем маленькие дети любят слушать и очень рано начинают реагировать на ритмически организованную речь. Стихи, потешки, прибаутки, особенно сопровождаемые игровыми действиями, радуют детей на протяжении раннего детства. Им доступны простейшие сказки – «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Малыши этого возраста живо воспринимают, быстро запоминают и начинают повторять коротенькие стихи.

*Больше возможности для развития речи открываются во время прогулок с ребенком. Яркое, летнее солнце, зеленая листва кустарников, или пушистые снежинки – все это привлекает ребенка и может послужить темой для разговора с ним. Но при условии, что это время вы посвящаете ребенку, а не общению со своими знакомым.*

Если же Вас что-то беспокоит или настораживает в речевом общении ребенка на данном возрастном этапе, то следует обратиться за индивидуальной консультацией к учителю- логопеду.

Консультация для родителей «Речевое развитие детей 2–3 лет»

Консультация для родителей «Речевое развитие детей 2–3 лет»

*«Чтобы научиться говорить, надо говорить»*

Львов М. Р.

Уважаемые **родители**! Сегодня мы поговорим с вами о **речевом развитии детей**. Ведь **развитие устной речи**, ее компонентов является одной из важнейших задач **развития детей** дошкольного возраста.

Но сначала, что такое речь?

Речь это-

— исторически сложившаяся в процессе деятельности людей форма их общения, опосредованная языком.

— существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, обрабатывать их для передачи последующим поколениям.

– совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее **развитие** зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня **развития**. Но, имея даже достаточно **развитой речевой аппарат**, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без **речевого** окружения никогда не заговорит. Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно **развивалась речь**, нужна **речевая среда**. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Как же **развивается речь у 3-х летних детей**? В этом возрасте дети:

• различают и называют части предметов, их качества *(величину, цвет, форму, материал)*;

• некоторые сходные по назначению предметы *(туфли- ботинки-сапоги)*;

• понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

• односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;

• повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины;

• участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

После двух лет даже самые молчаливые детки начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. **Развитие** речи у ребенка зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Если ваш ребенок не говорит, пока не стоит беспокоиться, если у него имеются признаки благополучного **развития речи**. Что это?

Признаки благополучного **развития ребенка**:

• Физическое **развитие** ребёнка соответствует возрасту.

• У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.

• Ребёнок активно общается со знакомыми, родными, но может стесняться разговаривать с незнакомыми людьми.

• Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.

• Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.

• Вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Основаниями для беспокойства будет, если:

• Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые слышит *(или совсем не повторяет)*

• Ребёнок не строит из накопленных слов предложений.

• Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. *(Ваня хочет нет – Я не хочу)*. Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением *«я»*)

• В речи не появляются глаголы.

• Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке.

• Речь невнятная, кончик языка между зубами, звуки произносятся с *«хлюпаньем»* или имеют носовой оттенок.

Если Вы для себя отметили большинство *«галочек»* или ребёнок совсем не говорит, а ему уже 3 года, можете обратиться к логопеду на **консультацию**.

А что-же делать **родителям для развития речи детей**?

Вот несколько советов:

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности *(приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.)* Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь, что делают другие дети, люди.

2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.

3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.

4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)

6. Не переходите на детский язык, не *«сюсюкайте»* сами и объясните бабушкам.

7. Игра- основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры *(игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)*

8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.

Успехов Вам и Вашему ребенку!